**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
МОУ детский сад № 228

Протокол от «_29_» __08__20_24_г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский сад № 228
_____И.Я. Наджарова
«_29_» ____08___20_24_г.
Приказ №__235/1_от_29.08.2024__

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Игралочка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель: Лаврентьева С.В. .

педагог дополнительного образования

Волгоград 2024 г

-

**Содержание**.

I Пояснительная записка 3

1.1. Цель и задачи программы 4

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5

1.3Организация педагогических условий реализации программы 9

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 14

Содержание программы для детей 5-6лет 15

Календарно -тематический план 16

Материально-техническое оснащение программы. 17

Литература 17

## 1. Пояснительная записка.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» (далее Программа) – социально-педагогическая.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Игралочка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» рассчитана на детей 5-6 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка.

**Особенности возрастной группы детей**

Работа ведется с детьми, желающими заниматься математикой.

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста.

Количество детей – не более10 человек.

Первый год обучения дети 5-6 лет;

**Актуальность программы**

Занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, предполагающей объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в

дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**Новизна и отличительные особенности программы**

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Уровень освоения содержания.** Программа имеет стартовый уровень.

## 1.2 Основные цели и задачи рабочей программы

**Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» рассчитана на 1 год обучения Срок реализации программы – 8 месяцев. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 минут. Всего 32 занятия.

**Цель программы:**

создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

3. Формировать математические представления о числах.

4. Формировать пространственно-временные отношения.

5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

8. Увеличение объема внимания и памяти.

9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты*

Обучающимся будут привиты:

- устойчивый интерес к занятиям математикой;

Будет сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению.

У обучающихся будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность, активность, настойчивость, ответственность, дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу.

*Метапредметные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- навыки работы в коллективе;

- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

- умение интегрировать полученную информацию на занятиях в личный опыт;

- основы умения анализировать свою деятельность с помощью педагога;

- желание заниматься математической деятельностью.

*Предметные результаты*

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

У обучающихся будут развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- наблюдательность, внимательность.

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными

**Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлен на решение следующих задач:**

- создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; создание условий для стимулирования и обогащения развития высших психических функций во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;

повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты*

Обучающимся будут привиты:

- устойчивый интерес к занятиям математикой;

Будет сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению.

У обучающихся будут воспитаны:

- старательность, дисциплинированность, активность, настойчивость,

ответственность, дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу.

*Метапредметные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- навыки работы в коллективе;

- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

- умение интегрировать полученную информацию на занятиях в личный опыт;

- основы умения анализировать свою деятельность с помощью педагога;

- желание заниматься математической деятельностью.

*Предметные результаты*

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

У обучающихся будут развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- наблюдательность, внимательность.

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

– - творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы Данная рабочая программа построена на принципах:**

– принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

– гуманно – личностного отношения к ребёнку;

– принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

– принцип дозированности объёма изучаемого материала;

– принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

– принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

– принцип ориентации на возможности дошкольников (т.е. индивидуально-психологические, клинические особенности детей)

– принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);
гендерной специфики развития детей дошкольного возраста; принцип взаимодействия с семьей.

**Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:**

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. (всего 32 занятия в год).

**По количеству детей** занятия организуются как с группой, так и индивидуально.

Продолжительность , – 20 минут, в

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие

**Условия формирования групп:** одновозрастные

**Количество обучающихся в группе:** состав группы 10-12 человек

**Формы обучения:** Большую часть Программы составляют практические занятия математического содержания. Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

**Продолжительность занятий по возрастам**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 год обучения | Дети 5-6 лет | Старшая группа | 20 минут<br>( один академический час) |

**Форма содержания занятия**

***1. Введение в игровую ситуацию.***

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

***2. Затруднение в игровой ситуации.***

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

***3.«Открытие» нового способа действий.***

Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.

***4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.***

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

***5. Повторение и развивающие задания.***

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

***6. Итог занятия.***

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение.

Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

**Формы проведения итогов реализации программы**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

Для подведения итогов реализации программы «Игралочка» проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, тематические праздники, опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

К концу обучения по программе «Игралочка» предполагается продвижение детей ***в развитии познавательных процессов*** (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), ***мыслительных операций*** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), ***познавательного интереса***, ***деятельностных способностей*** (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), ***в общении*** (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) ***и коммуникации*** (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

**Показатели результативности образовательной программы**

| Показатель | Способы проверки усвоения содержания |
|---|---|
| Уровень культуры обучающихся | Беседа, наблюдение |
| Уровень развития творческого мышления | Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий |
| Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра - импровизация |

| | |
|---|---|
| Уровень развития мышления | Диагностические задания, беседа, опрос. |
| Уровень развития коммуникативных способностей | Игра – беседа, наблюдение |
| Уровень развития символических способностей (воображения и игры) | Наблюдение, беседа |

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями) Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами.

За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

**Оценка уровня освоения ребенком программного материала**

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**По окончанию обучения дети овладевают знаниями и умениями:**

**В 5 -6 лет**

✓ Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

✓ Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

✓ Умение находить части целого и целое по известным частям.

✓ Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

✓ Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги ( вверху, внизу, справа, слева, посередине).

✓ Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах- 10.

✓ Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий

✓ Умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из них; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры.

✓ Умение продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности.

✓ Умение устанавливать на сколько одно число больше ( меньше) другого, использовать для записи знаки сравнения.

✓ Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах- 10, делать запись с помощью знаков.

✓ Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

✓ Умение сравнивать предметы по длине, высоте ширине; измерять эти величины.

✓ Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, многоугольником узнавать и называть объемные тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду.

✓ Умение работать с таблицами и символами.

✓ Умение различать и называть линии и углы.

Для выявления степени овладения ребенком программы используется педагогическая диагностика, которая осуществляется педагогом методом наблюдения за практической работой детей.

Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, то рассматривается на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

Для подведения итогов реализации программы «Игралочка» используются такие формы как:

- КВН
- Викторины
- Открытое итоговое занятие

- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

**Учебно-тематический план**

| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов | | | |
| 1.2 | Свойства предметов. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Символы, таблицы | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Сравнение групп предметов. Знак равенства. | 1 | 1 | 2 |
| 1.5 | Сравнение групп предметов. Знак равенства и неравенства | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 1.6 | Знак больше и меньше. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2 | Числа и операции над ними | | | |
| 2.1 | Число и цифра 1. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.2 | Число и цифра 2. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.3 | Число 3. Цифра 3 Образование числа | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.4 | Число 4. Цифра 4 Образование числа | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.5 | Число 5. . Цифра 5.Состав числа. | 1 | 1 | 1 |
| 2.6 | Сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.7 | Вычитание | 1 | 1 | 2 |
| 2.8 | Задача. Числовой отрезок. | 2 | 1 | 1 |
| 2.9 | Число 6. Цифра 6.Состав числа. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.10 | Число 7. Цифра7 .Состав числа. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.11 | Число 8. Цифра 8.Состав числа. | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 2.12 | Число 9. Цифра. Состав, числа. | 1 | 0.5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.13 | Число 10. Состав, образование числа. | | | |
| 3 | Пространственно – временные отношения | | | |
| 3.1 | Пространственные отношения: на, над, под | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 3.1 | Пространственные отношения слева, справа | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 3.2 | Пространственные отношения раньше- позже, сначала. потом | 1 | 0.5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Геометрические фигуры и величины | | | |
| 4.1 | Объемные и плоские фигуры | 2 | 0.5 | 0,5 |
| 4.2 | Точка, линия, прямая | 1 | 0.5 | 0,5 |
| 4.3 | Отрезок, луч | 1 | | |
| 4.4 | Замкнутые, незамкнутые линии | 1 | | |
| 4.5 | Ломаная линия, многоугольник | 1 | | |
| 4.6 | Угол | 1 | 0.5 | 0,5 |
| | Повторение | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 32 | | | |

**Содержание программы для детей 5-6лет.**

**1.Сравнение предметов и групп предметов** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности предметов, обладающих общим свойством. Поиск и составление закономерностей. Разбитие совокупностей

предметов на части по признаку. Нахождение лишнего предмета совокупностей. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков - равно, не равно, больше, меньше. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

**2. Числа и операции над ними** . Количественный и порядковый счет от 1 до 10. . Образование последующего числа путем прибавления единицы. Название и последовательность чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов, точек, цифрами. Соотнесение запись числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел и запись сравнения с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах -10. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Число 0 и его свойства. Решение простейших задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**3.Пространственно – временные представления.** Уточнение – пространственно - временных представлений: слева –справа – посередине, выше – ниже, длиннее – короче, раньше – позже, внутри – снаружи. И др.

Установление последовательностей событий. Части суток. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана и таблиц.

**4.Геометрические фигуры и величины** развивать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами и объемными телами. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линиях, отрезке, луче, ломаной линии ,многоугольниках, замкнутых и незамкнутых линиях.

## Календарно – тематический план

| №п\п | Тема | Дата |
|---|---|---|
| 1 | Один, много. Цифра и число1. | октябрь |
| 2 | Пара. Число и цифра 2 | |
| 3 | Число и цифра-3. | |
| 4 | Число и цифра - 4.Больше, меньше, равно. | |
| 5 | Квадрат. куб. | ноябрь |
| 6 | Круг, шар. | |
| 7 | Прямоугольник | |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Овал. | |
| 9 | Треугольник, конус. | декабрь |
| 10 | Число и цифра - 5 | |
| 11 | Сравнение по длине. Длинный, короткий. | |
| 12 | Сравнение по ширине. Широкий, узкий | |
| 13 | Раньше, позже.(начала, потом) | январь |
| 14 | На, над, под | |
| 15 | Перед, за, около. | |
| 16-17 | Слева - справа. | февраль |
| 18 | Сравнение по высоте. Высокий, низкий (вверху ,внизу) | |
| 19 | Ритм. | |
| 20 | Счет до шести. Число и цифра 6. | |
| 21 | Счет до шести. Число и цифра 6. | март |
| 22 | Внутри – снаружи. | |
| 23-24 | Счет до семи. Число и цифра 7. | |
| 25 | Счет до восьми. Число и цифра 8. | апрель |
| 26 | Счет до восьми. Число и цифра 8. | |
| 27-28 | Счет до девяти. Число и цифра 9. | |
| 29 | Счет до десяти. Число 10 | май |
| 30 | Счет до десяти. Число 10 | |
| 31 | Геометрические тела | |
| 32 | Геометрические тела | |

**Материально-техническое оснащение программы**.

- Магнитно-маркерная доска
- Серия презентаций по темам программы
- Рабочие листы с заданиями на каждого обучающегося
- Карандаши простые и цветные
- Раздаточный материал
- Демонстрационный материал по темам
- Счетный материал
- Дидактические игры по темам
- Карточки с изображением цифр
- Палочки Кьюзенера
- Демонстрационный материал к изучаемым темам
- Картотека динамических пауз

***Кадровое обеспечение*** педагог дополнительного образования.

## Список литературы:


***Основная:***

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014. Ч 1, 2, 3.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011. Ч. 3
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка по математике для детей 3-4 лет.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка по математике для детей 4-5 лет.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Рабочая тетрадь Игралочка - ступенька к школе по математике для детей 5-6 лет.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет.

***Дополнительная***

1.З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. 1995.

2..Б.П. Никитин. Развивающие игры. М. 1981

3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М., 1993.

4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М.,1991.

5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.